**СЛАЙД 1,2 .ПРОВЕРЬ СЕБЯ  
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.** Объективно выставленные оценки заносятся в журнал.

**По каким признакам мы классифицируем химические реакции?**

**Какие типы реакций вам известны?**

**Какой тип реакции вам встретился при выполнении работы, который вы не знаете?**

**СЛАЙД 4**

**Какой возникает вопрос? Как называется новый тип хим. реакции?**

**Слайд 5.Записываем тему урока. Цель.задачи.**

**Сейчас мы с вами просмотрим видеофрагмент.**

Для этого повторим опыт лорда Генри Кавендиша (получение водорода Zn + 2HCl = ZnCl2 + H2).

**Наблюдения и выводы оформите в таблице.**

**Исходные вещества**

**Что наблюдал**

**Уравнение**

**Тип реакции**

**Лаб.опыт стр.**

Проведем небольшую лабораторную работу (опыт между сульфатом меди и цинком)*.*

*Какие признаки химической реакции вы наблюдаете?*

*Какие вещества по составу вы использовали для реакции?*

*Что, по вашему мнению, могло образоваться в результате этой реакции?*

*Попробуйте записать уравнение реакции.*

*Почему данная реакция называется реакцией замещения*

*Чем она отличается от реакцийразложения? Соединения?*

**Наблюдения и выводы оформите в таблице.**

**Исходные вещества**

**Что наблюдал**

**Уравнение**

**Тип реакции**

Обсуждает с учащимися вопрос : «На ваш взгляд, что объединяет эти две химические реакции?»

**Что общего в левой части уравнений в левой части?**

**Слайд 6. Определение реакции замещения. Дописываем правую часть**

**СЛАЙД 7. Запиши уравнения по их описанию**

А любой ли металл способен вступать в реакцию замещения с кислотой?Для ответа можно воспользоваться еще одной узаконенной “шпаргалкой” – электрохимическим рядом напряжения металлов ( его можно также назвать рядом активности металлов).

**Слайд 8,9**

**Знакомимся с понятием «Электрохимический ряд напряжения металлов». Спрогнозируйте, какие еще металлы, не будут реагировать с выделением водорода из раствора серной кислоты?**

**Слайды 10-34.** Выполнение упражнений для закрепления полученных знаний.

### *Подведение итогов.*

Делается вывод о достижении поставленных целей в результате проведенных исследований учащимися совместно с учителем. Результат – наличие положительного мотива к исследовательской деятельности.

**Слайд 35. Рефлексия**