**Технологическая карта урока химии в 8 классе**

**Предмет:** химия

**Класс:** 8

**УМК** О.С.Габриелян

**Тема урока:** «Типы химических реакций: реакции замещения».

**Технология :**

проблемно-исследовательская

**Тип урока :** Урок «открытия» нового знания.

**Цели и задачи урока:**

Дать понятие о сущности реакции замещения. Продолжить формирование умения записывать уравнения химических реакций,начать формировать умение предсказывать продукты реакций замещения. Дать первоначальное понятие об электрохимическом ряде напряжений.

**Задачи:** *Предметные:* способствовать усвоению понятия «реакции замещения», научить учащихся составлять уравнения реакций замещения, отличать реакции замещения от других типов химических реакций, способствовать развитию опытно-экспериментальных навыков работы с реактивами и лабораторным оборудованием, развивать умения записывать уравнения реакций и расставлять коэффициенты, дать первоначальное понятие об электрохимическом ряде напряжений металлов

*Метапредметные:*способствовать развитию умений использовать научные методы познаний – наблюдение, гипотеза, эксперимент, развивать умения работать с информацией ,способности к анализу и самоанализу, внимание, речевые навыки, умение описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты/

*Личностные:* сформировать умения управлять своей учебной деятельностью, самостоятельно принимать решения на определенных этапах деятельности ,помочь в подготовке к осознанию выбора дальнейшей образовательной траектории,

Основные приемы и методы проведения: проблемная технология, лабораторная работа, подводящий диалог, работа с текстом, обобщающая беседа, парная и самостоятельная работа учащихся.

**Оборудование**: компьютер, проектор мультимедийный**,**  пробирка, презентация, железный гвоздь, р-р СuSO4, индивидуальные карточки.

**Планируемые результаты урока:**

**1.Знать** основные понятия « химическая реакция», « реакции замещения», «электрохимический ряд напряжений металлов» , условия взаимодействия металлов с растворами кислот и солей (Познавательные УУД)

2.Классифицировать химические реакции (Познавательные УУД)

3.Сравнивать типы химических реакций и делать выводы на основе сравнения (Познавательные УУД)

3.Составлять химические уравнения реакций замещения и расставлять коэффициенты (Познавательные УУД)

4.Уметь проводить химический эксперимент с соблюдением необходимых мер техники безопасности (Познавательные УУД)

5.Уметь наблюдать за химическим экспериментом, анализировать, использовать информацию из различных источников для выводов, конструктивно оформлять свои выводы (Регулятивные УУД)

6.Уметьсотрудничать в команде ( Коммуникативные УУД)

7. Оценить уровень своих знаний и умений (Регулятивные УУД)

8. Уметь управлять своей учебной деятельностью и определять свои потребности (Личностные УУД)

9.Осознать возможность познаваемости окружающего мира)на основе научных методов: наблюдения и эксперимента (Личностные УУД)

### Ход урока

**Орг. момент**

Время (1мин)

### *1 этап урока* :проверка домашнего задания

Время:10 мин.

Этапы: мотивации и целеполагания.

Работают по диагностическим карточкам.

Учащимся выдаются правильные ответы, заранее подготовленные учителем.

Дети проверяют и ставят себе оценку.

Объективно выставленные оценки заносятся в журнал **(приложение №1)**

### *2 этап урока –* проблемно-поисковый.

Этапы: изучения нового материала

20-25 минут

Создать проблемную ситуацию, определить тему и цель урока Научить учащихся, отличать реакции замещения от других типов химических реакций, способствовать развитию опытно-экспериментальных навыков работы с реактивами и лабораторным оборудованием, развивать умения записывать уравнения реакций и расставлять коэффициенты, дать первоначальное понятие об электрохимическом ряде активности

металлов. Подводит учащихся к определению темы, цели. Организует работу в парах для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности , обеспечивает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследования, консультирует учащихся по ходу выполнения работы по необходимости.

|  |
| --- |
|  |

Создает проблемную ситуацию. Показывает видеофрагмент с химическими реакциями.

Учащиеся самостоятельно выполняют лабораторный опыт “Замещение меди в растворе сульфата меди (II) железом”( работа с учебником).

Обсуждает с учащимися вопрос : «На ваш взгляд, что объединяет эти две химические реакции?»

Обсуждают просмотренный видеофрагмент и лабораторную работу. Высказывают свои предположения.

Выясняют свое незнание.

Фиксируют результаты наблюдений и выводы в тетради.

Формулируют тему и цели урока.

### *3 этап урока –* закрепления изученного материала.

Этапы: закрепления изученного материала

5 мин

Закрепить и оценить усвоение нового материала

Организует работу учащихся по закреплению изученного материала.

### *4 этап –* подведение итогов. Выходной контроль.

Время 2 мин

Делается вывод о достижении поставленных целей в результате проведенных исследований учащимися совместно с учителем. Результат – наличие положительного мотива к исследовательской деятельности.

**Рефлексия:**

Время:1 мин

**Домашнее задание**

1 мин